



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО”

ПРИКАЗ

“16” 02 2022

№ 172-02

г. Тирасполь

О введении в действие
решений Ученого совета
ПГУ им. Т.Г. Шевченко
от 22 января 2022 года

Согласно п. 8.23 Положения об Ученом совете Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (Приказ ректора университета от 26.11.18. № 1838-ОД),

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить «Концепцию воспитания обучающихся ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»» (Приложение).
2. Контроль исполнения Приказа возложить на проректора по молодежной политике, профессора В.В. Ени.

Ректор

С.И. Берил

Приложение
к приказу ректора ПГУ им. Т.Г.Шевченко
от «16» 02 2022 г № 172-09

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГОУ «Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Тирасполь - 2022

Составители Концепции воспитания обучающихся ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»:

В.В. Ени, доктор педагогических наук, профессор, проректор по молодежной политике ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

И.В. Клименко, кандидат психологических наук, доцент, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;

Е.Е. Гончаренко, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;

Ю.С. Бондаренко, кандидат педагогических наук, доцент, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;

А. О. Слободзиян, председатель Профсоюзного комитета студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

Р.В. Рашкован, директор КПЦ им. Св. Кирилла и Мефодия;

К. В. Маевская, специалист КПЦ им. Св. Кирилла и Мефодия;

Г.А. Корня, социальный педагог ОМПВиСЗ УМПИСПП;

Ю.В. Нечаева, старший методист ОПМВиСЗ УМПИСПП.

**Концепция воспитания обучающихся ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
утверждена:**

Ученым советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Протокол №5 22.01.2022

Советом по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Протокол №4 от 23.12.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»	5
1.2. Методологические основы, принципы и технологии воспитания обучающихся в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	7
1.3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	11
II. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
2.1. Основные направления воспитательной работы	14
2.2. Механизмы реализации воспитательной деятельности	17
2.3. Структура управления воспитательным процессом в ПГУ	17
2.3.1. Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности. 17	
2.3.2. Иерархическая структура управления воспитательной деятельностью.....	18
2.4. Поддержка и развитие студенческих объединений.....	20
2.4.1. Студенческое самоуправление.....	20
2.4.2. Профсоюзная организация студентов ПГУ.....	24
2.4.3. Волонтерское движение	25
2.4.4. Треки личностного и профессионального развития обучающихся ПГУ.....	26
2.5. Система сопровождения социально-незащищенной категории студентов и обучающихся с ОВЗ.....	30
2.5.1. Поддержка социально-незащищенной категории студентов.....	30
2.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.....	31
III. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ И МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПГУ им. Т.Г. Шевченко.....	32
3.1. Условия реализации воспитательной деятельности в ПГУ.....	32
3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	33
IV.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.....	34
ЛИТЕРАТУРА.....	36

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развитие Приднестровской Молдавской Республики в значительной степени зависит от молодежи, от уровня ее образования и профессиональной подготовки, нравственности и гражданской зрелости. Молодежь является важным фактором инновационных преобразований в стране и движущей силой поступательного развития общества. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его правильного мировоззрения и востребованных компетенций признается приоритетом.

Необходимость поиска новых форм и методов в воспитательной работе с молодежью обусловлена постоянными социальными изменениями, затрагивающими все сферы общественной жизни, в том числе и образовательное пространство. Новые технологии меняют привычные способы получения информации, форматы коммуникации, модели приобретения знаний и получения образования. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанным с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально значимых ценностей.

В настоящее время в Приднестровской Молдавской Республике четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью — формирование личности гражданина, ориентированной на приднестровские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Концепция воспитания обучающихся ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (далее — Концепция) представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений развития системы воспитательной работы с обучающимися в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко (далее – ПГУ). Концепция рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, имеющий долговременные цели и задачи, и в то же время призванный быть достаточно гибким, соответствовать актуальным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Концепция обосновывает необходимость совершенствования в университете формирующе-развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющего обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне факультетов, институтов, филиалов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, системы общеуниверситетских мероприятий и т. д.

Концепция разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенчества ПГУ совершенствовать среду вуза, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Цель Концепции - координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся ПГУ

им. Т.Г. Шевченко по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Концепции заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися ПГУ.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

При определении цели воспитательной работы ПГУ исходим из ключевых задач воспитания, сформулированных в Законе ПМР «Об образовании» (ст.14 п.2) в котором указывается, что *«воспитательный процесс направлен на формирование личности, нужной и полезной обществу, и реализуется через:*

- а) формирование личности с учетом целей ее всестороннего гармоничного развития;*
- б) формирование нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;*
- в) приобщение личности к общечеловеческим ценностям и воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества;*
- г) развитие позитивных склонностей, способностей и интересов личности»* [19].

ПГУ как классический вуз, реализующий российские образовательные программы, также ориентируется на основополагающие документы сферы государственной молодежной политики Российской Федерации. В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» отмечено: *«воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* [20].

Указанные в выше приведенных документах положения, определяют цель и задачи воспитательной работы в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко».

Целью воспитательной работы в ПГУ является создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;
- Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

Эффективная, формирующе-развивающая, культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность в ПГУ в результате реализации стратегических задач позволит:

- увеличить количество молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

- развивать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходимо создание комплекса условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация органов студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного в ПГУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых направлений и форм;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) динамики ценностных ориентаций, учет интересов и инициатив студентов, их профессионального становления как основы планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- осуществление контроля содержания и эффективности воспитательной работы, использование результатов ее анализа для корректировки дальнейших планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы в ПГУ конкретизируются и реализуются через «Рабочую программу воспитания обучающихся ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко», «Рабочие программы воспитания» ОПОП, комплекс целевых план-программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов, с учетом «Портрета личности выпускника ПГУ им. Т.Г.Шевченко», в соответствии «Календарным планом воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

1.2. Методологические основы, принципы и технологии воспитания обучающихся в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

В условиях глобальной конкуренции высшая школа выступает не только непосредственным источником инноваций и социальным институтом, регулирующим вопросы преемственности, социального воспроизводства и адаптации молодежи, но и базой формирования кадров для отраслей народного хозяйства ПМР.

Особую актуальность и значимость для высшей школы приобретает задача построения современной модели воспитательной деятельности, отвечающей объективным вызовам времени. Эта модель должна не только отвечать текущим потребностям общества и соответствовать уровню его информационно-технического развития, но и опережать темпы развития общества, прогнозируя возможные изменения, создавая, апробируя и внедряя новые модели и методики.

Сегодня современного выпускника вуза нельзя рассматривать как носителя определенного набора профессиональных знаний и умений, определяющих его конкурентоспособность. Кроме профессиональной подготовки от выпускников сегодня требуется высокий уровень универсальных компетенций, определяющих уровень и качество их общественного и профессионального взаимодействия.

В соответствии с принципом системности воспитательная работа в ПГУ должна представлять собой непрерывный инновационный процесс, в ходе которого осуществляется постоянная корректировка и развитие планируемых решений. Планы и программы воспитательной деятельности должны разрабатываться в сотрудничестве со всеми субъектами воспитательного процесса и представлять собой сочетание концептуальных решений и основных положений с широкой гаммой предложений.

Построение модели воспитания, отвечающей не только текущим требованиям общества, но и прогнозирующей будущие вызовы, придаст ПГУ статус эффективного социального института, позволяющего решать актуальные проблемы молодежной политики.

Развитие и совершенствование воспитательного процесса в ПГУ с учетом современных достижений науки и на основе отечественных и российских традиций предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, основных тенденций развития молодежной политики в Российской Федерации и Приднестровье и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах учебных дисциплин воспитательного потенциала;
- совершенствование условий для выявления и поддержки талантливой молодежи;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- создание условий, методов и технологий для дальнейшего использования возможностей информационных ресурсов в целях воспитания и социализации молодежи;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- дальнейшую поддержку студенческого самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку органов студенческого самоуправления, общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в ПГУ.

С методологической точки зрения **воспитательная деятельность в ПГУ** рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, в сфере их потребностей и интересов, способствующих развитию личности выпускников ПГУ (управляемая социализация личности).

Концептуальные основы системы воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко опираются на следующие **методологические подходы**:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ПГУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ПГУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ПГУ, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ПГУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ПГУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ПГУ культуросообразной среды и организационной культуры; на

повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ПГУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ПГУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность ПГУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ПГУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в ПГУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ПГУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ПГУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих **принципов** воспитательного процесса:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ПГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового

наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ПГУ, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основными участниками воспитательного процесса в ПГУ являются:

- общество через социальную среду, окружающую личность;
- обучающиеся, выступающие как объект воспитания и как субъект воспитательной работы и самовоспитания;
- преподаватели, объединённые в профессорско-преподавательский коллектив, и иные сотрудники вуза;
- работодатели;
- представители общественности и органов управления образованием, молодежной политики, культуры;
- родители обучающихся и т. п.

Воспитывающая среда вуза рассматривается как «самоорганизующаяся система внешних воздействий на воспитанников, которая задает организационный порядок, виды деятельности, образ жизни воспитанников и оценку их деятельности и поведения в соответствии с принятой системой ценностей» [14, стр. 15].

Формирующе-развивающая среда вуза рассматривается в качестве:

- социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды вуза;

- субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;

- реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

- пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;

- факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

- динамического образования, в котором интеграционные процессы

осуществляются в контексте инновационного развития;

– продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда [3].

В воспитательном пространстве ПГУ выделяют следующие **уровни взаимодействия участников воспитательного процесса**:

– социальный уровень (позволяет осуществлять функцию передачи жизненного и культурного опыта молодому поколению, присущей обществу в целом);

– институциональный уровень (включает деятельность специально созданных общественных организаций, объединений и структур, как на уровне вуза, так и на государственном уровнях);

– социально-психологический уровень (позволяет выстраивать воспитательную деятельность внутри студенческих групп, сообществ, коллектива вуза);

– межличностный уровень (непосредственное взаимодействие субъектов воспитательного процесса: студент — студент, педагог — студент, педагог — педагог и т. п.);

– интраперсональный уровень (уровень самовоспитания, самообразования и самореализации, влияния на собственное состояние).

Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих **технологий**:

– *образовательных*: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;

– *конкурсных*: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;

– *технологий проектирования* как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;

– *экспертно-консультативных*: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;

– *коммуникативных*: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, участие в деятельности молодежных движений, союзов;

– *информационных*: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;

– *технологий стимулирования*: стипендиальные программы.

Технология портфолио - одна из современных педагогических технологий, позволяющая студенту эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации. ПГУ в соответствии с утвержденным в 2017 г. Положением об электронном портфолио обучающихся в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко» обеспечивает не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Международные нормативные правовые документы:

1. Международная конвенция о правах ребенка, 1989г.
 2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948г.
 3. Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.
- Нормативные правовые документы Российской Федерации:
1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
 2. Федеральные образовательные стандарты высшего образования;
 3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол №ДЛ-34/09пр.
- Нормативные правовые документы Приднестровской Молдавской Республики:
1. Конституция ПМР в действующей редакции;
- Законы ПМР*
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3-III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;
 3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года № 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;
 4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;
 5. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции.
- Указы Президента ПМР:*
6. Указ Президента ПМР от 14 мая 2001г. № 233 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи»;
 7. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2003 г. №201 «Об утверждении концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-20);
 8. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года №362 «Об утверждении концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34)
 9. Указ Президента ПМР от 17 января 2018 г. №15 «Об утверждении Положения о государственных стипендиях и премиях Президента Приднестровской Молдавской Республики».
- Постановления Правительства ПМР:*
10. Постановление Правительства ПМР от 6 июля 2018г. № 232 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2018-2022 годы»;
 11. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».
- Приказы Министерства просвещения ПМР:*
12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;
 13. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 сентября 2014 № 1262 «Об утверждении Программы мероприятий по реализации

государственной молодежной политики на 2014-2020 годы в рамках Стратегии государственной молодежной политики на 2014-2020 годы» (САЗ 14-41).

Локальные нормативные правовые документы:

Приказы:

1. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.;

2. Приказ № 1597-ОД от 15 декабря 2017 г. Утверждение и введение в действие «Положения об электронном портфолио в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

3. Приказ № 77-ОД от 17 января 2018г. Утверждение и введение в действие Формы отчета по результатам самообследования факультета (института, филиала) по показателю «Воспитательная деятельность, проведенного в текущем учебном году»;

4. Приказ № 779-ОД от 10 апреля 2019 г. «О введение в действие должностной инструкции заместителя декана (директора) по организации воспитательной работы ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;

5. Приказ №25-ОД от 13.01.2020 г. Утверждение и введение в действие «Положения о стипендиальном фонде Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко»;

6. Инструкция по порядку предоставления документов на стипендиальную комиссию университета от 23.06.2020 г.

Уставы, кодексы, план-программы:

1. Устав Государственного образовательного учреждения «Приднестровский Государственный университет им. Т.Г. Шевченко». (Утвержден Указом Президента ПМР №87 от 24 февраля 2016 года);

2. Этический кодекс преподавателей, работников и обучающихся государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Утвержден ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко март 2018 г.)

3. Комплексные план-программы воспитания студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко по направлениям на весь период обучения:

- гражданско-патриотического воспитания. Утверждена ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 1 сентября 2018 г.;

- ПГУ – вуз здорового образа жизни. Утверждена ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 20 ноября 2018 г.;

- духовно-нравственного воспитания. Утверждена ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 20 июля 2018 г.;

- трудового и экологического воспитания. Утверждена ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 1 июля 2018 г.;

- семейного воспитания. Утверждена ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 15 октября 2018 г.;

- эстетического воспитания. Утверждена ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко 26 мая 2020 г.;

- воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях ПГУ им. Т.Г. Шевченко, на все годы обучения. Утверждена ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко 26 мая 2020 г.;

- по профилактике заболеваний и проведению санитарно- просветительской и лекционной работы. Утверждена ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко 19 января 2020 г.;

4. Программа поддержки социально-незащищенных слоев студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко на период 2018-2022 гг. (Утверждена на заседании Совета по воспитательной

работе ПГУ 22 февраля 2018г, протокол №5. Утверждена ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко 22 февраля 2018 г.);

Положения:

1. Положение о руководителе академической группы в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко (Утверждено ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 12 декабря 2019 г.);

2. Положение об Объединенном студенческом Совете общежитий ПГУ им. Т. Г. Шевченко. Утверждено на заседании Совета по воспитательной работе от 13 февраля 2020г, протокол №5. (Утверждено ректором ПГУ им. Т.Г.Шевченко 13 февраля 2020г.);

3. Положение об Объединенном Студенческом Совете Факультетов ПГУ им. Т.Г. Шевченко. (Утверждено на заседании Совета по воспитательной работе ПГУ от 9 апреля 2020г, протокол № 7. Утверждено ректором ПГУ им. Т.Г.Шевченко 9 апреля 2020 г.);

4. Положение «О студенческом общежитии Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко». (Утверждено на заседании Ученого Совета ПГУ от 25 ноября 2020г. Утверждено ректором ПГУ им. Т.Г.Шевченко 2020 г.).

Нормативная регламентация реализации воспитательного компонента в рамках ОПОП предполагает внедрение в образовательный процесс следующих локальных актов в вузе:

–*Концепция воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко и Рабочая программа воспитания обучающихся в ПГУ им. Т.Г. Шевченко* — интегрирующие документы, определяющие цели, задачи, ценности воспитания, комплекс основных характеристик осуществляемой в ПГУ воспитательной деятельности и планируемые результаты.

–*Календарный план воспитательной работы ПГУ им. Т.Г. Шевченко*, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности в которых принимают участие субъекты воспитательного процесса.

–*Порядок разработки рабочей программы воспитания по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) в соответствии с актуализированными ГОС ВО в Приднестровском государственном университете* определяет в структуре образовательных программ требования к макету и содержанию Рабочей программы воспитания и Календарному плану воспитательной работы.

Рабочие программы воспитания — это часть основных профессиональных образовательных программ (далее — ОПОП), реализуемых в ПГУ. Разрабатывается на период реализации образовательной программы с учетом *Концепции воспитания студенческой молодежи ПГУ им. Т.Г. Шевченко и Рабочей программы воспитания обучающихся в ПГУ им. Т.Г. Шевченко*, определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы на факультете и кафедре (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания и др., учитывает специфику содержания и реализации ОПОП).

–*Календарный план воспитательной работы в рамках ОПОП*, разрабатывается на определенный период на основе общего Календарного плана ВР с учетом специфики содержания и реализации ОПОП.

II. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Действующие комплексные программы воспитания
			план-воспитания

			студентов, положения по направлениям на весь период обучения
1.	Духовно-нравственное	Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию	Комплексная план-программа духовно-нравственного воспитания
2.	Гражданско-патриотическое и правовое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека	Комплексная план-программа гражданско-патриотического воспитания
3.	Волонтерское движение «Мы из ПГУ»	Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем	Положение о студенческом волонтерском движении «Мы из ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
4.	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей	Комплексная план-программа эстетического воспитания
5.	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни	Комплексная план-программа «ПГУ– вуз здорового образа жизни»
6.	Укрепление семейных ценностей	Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство	1. Комплексная план-программа семейного воспитания 2. Проект «Любовь. Семья. Дети»

7.	Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР	1. Комплексная план-программа профилактики заболеваний и проведению санитарно-просветительской и лекционной работы 2. Ежегодный план мероприятий УМПиСПП ПГУ по противодействию экстремизму в молодежной среде
8.	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств	Программа Школы студенческого Актива ПГУ им. Т.Г.Шевченко.
9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения	Программы: 1. «Адаптация студентов к обучению в вузе»; 2. «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов вуза»; 3. «Психологическая безопасность образовательной среды ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
10.	Профориентационное направление	Содействие успешному профессиональному самоопределению	1. Положение «Об организации профориентационной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко» 2. Ежегодный план по профориентационной деятельности в ПГУ
11.	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ	2. Программа поддержки социально-незащищенных слоев студентов ПГУ им. Т.Г.Шевченко на период 2018-2022гг. 3. Программа «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
12.	Работа в студенческих общежитиях	Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию	Комплексная план-программа воспитательной работы со

		комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания	студентами, проживающими в общежитиях ПГУ
13.	Экологическое воспитание	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам	Комплексная план-программа трудового и экологического воспитания

2.2. Механизмы реализации воспитательной деятельности

Механизмами, обеспечивающими эффективность реализации воспитательной деятельности в ПГУ, являются:

– **планирование воспитательной работы** совместно с субъектами воспитательного процесса, на основе интеграции планов и программ разного уровня (Министерства Просвещения ПМР, вуза, факультетов, образовательных программ). Этот механизм обеспечивает разнонаправленную, насыщенную внеучебную воспитывающую деятельность обучающихся, обязательно дополненную воспитанием в аудиторной работе;

– **контроль реализации программ и проектов воспитательной работы.** Контрольные мероприятия выполняются практически синхронно с реализацией планов и проектов, мониторингу и контролю подвергаются промежуточные и итоговые результаты программ и проектов воспитательной работы, сроки и соблюдение исполнения плановых мероприятий, бюджеты, рисковые события, качество выполнения. Также осуществляется отчетность по реализуемым программам и проектам воспитательного процесса;

– **стимулирование воспитательной работы в вузе.** Предусматривает наличие системы регулярного стимулирования организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава ПГУ, наличие системы стимулирования деятельности обучающихся в системе воспитательной работы ПГУ.

2.3. Структура управления воспитательным процессом в ПГУ

2.3.1. Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности — важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в ПГУ является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

– **Координация.** Координация работы административных, структурных подразделений, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава ПГУ по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся; обеспечение взаимодействия Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки с органами управления образованием государственного уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программы воспитания, приказы Министерства Просвещения ПМР и др.)

– **Кадровое обеспечение** — организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в ПГУ, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– **Осуществление научно-методического сопровождения** воспитательной деятельности в ПГУ, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование целостной системы обучения кураторов и студенческого актива;

–Создание условий, обеспечивающих **поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления ПГУ** по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

–Обеспечение постоянного **контроля** воспитательного процесса, осуществление систематического **анализа** работы кафедр, деканатов факультетов, институтов, филиалов, других структурных подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

–Организация **информационного обеспечения** воспитательной деятельности. (информационное поле должно охватывать и внутреннюю среду, и предусматривать позиционирование вуза во внешней среде).

2.3.2. Иерархическая структура управления воспитательной деятельностью

Иерархическая структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов/институтов/филиалов и кафедр.

Ученый совет ПГУ им. Т.Г. Шевченко определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитания студенческой молодежи ПГУ, направленную на формирование целостного воспитательного пространства ПГУ; Рабочую программу воспитания обучающихся ПГУ и Календарный план воспитательной работы на учебный год; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в ПГУ, принимает решения, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности ПГУ, координирует работу университетских, факультетских/институтских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, социальных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Непосредственное руководство воспитательным процессом возлагается на **проректора по молодежной политике** и подчиненное ему Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки. Проректор осуществляет общее руководство воспитательной работой в ПГУ, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач.

Совет по воспитательной работе ПГУ – коллегиальный орган государственно-общественного управления вуза, цель которого активизация и координация усилий факультетов (институтов, филиалов), подразделений и органов студенческого самоуправления, общественных организаций университета, деятельность которых связана с организацией воспитательной работы, быта и досуга студентов. Состав Совета по воспитательной работе университета формируется из сотрудников университета, заместителей деканов (директоров) факультета (института, филиала) занимающихся организацией воспитательной работы среди студентов в университете, на факультетах (институтах, филиалах), в студенческих общежитиях и других структурных подразделениях. В состав Совета входят представители Объединенного Студенческого Совета факультетов и общежитий.

Управление воспитательным процессом на уровне факультета/института/ филиала осуществляет **совет факультета/института/филиала под руководством декана/директора, заместитель директора/декана по организации воспитательной работы, совместно со студенческим Советом факультета/института/филиала**, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со

студентами факультета/института/филиала, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете/институте/филиале, организация работы кураторов академических групп.

Управление воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют **заведующие кафедрами**. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп, как из числа преподавателей, сотрудников кафедры так и из числа активных студентов более старших курсов. Целью воспитательной деятельности куратора учебной группы является содействие развитию каждого студента группы, самопознанию и самовоспитанию, творческому формированию целостной личности, характеризующейся общей и профессиональной культурой, гражданской позицией и патриотизмом, самостоятельностью и трудолюбием. В своей деятельности куратор использует личностно-ориентированный подход к студентам, содействует формированию позитивной психологической атмосферы в академической группе, развитию студенческого самоуправления, формированию гражданской позиции молодежи.

Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления ПГУ основывается на принципах взаимного партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в ПГУ могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты.

В создании целостной системы воспитательной работы с обучающимися взаимодействуют следующие компоненты: (Рис. 1):

1) селф-менеджмент как процесс управления обучающимися своей собственной деятельностью, определения собственной мотивации на основе самоанализа, рефлексии, построения персонально-событийного пути в воспитательном пространстве ПГУ;

2) педагогический менеджмент как создание педагогом условий эффективной жизнедеятельности воспитательного пространства, способствующей достижению обучающимися воспитательных результатов и их персональной реализации;

3) административный менеджмент как координирование всех процессов воспитательного пространства ПГУ[6].

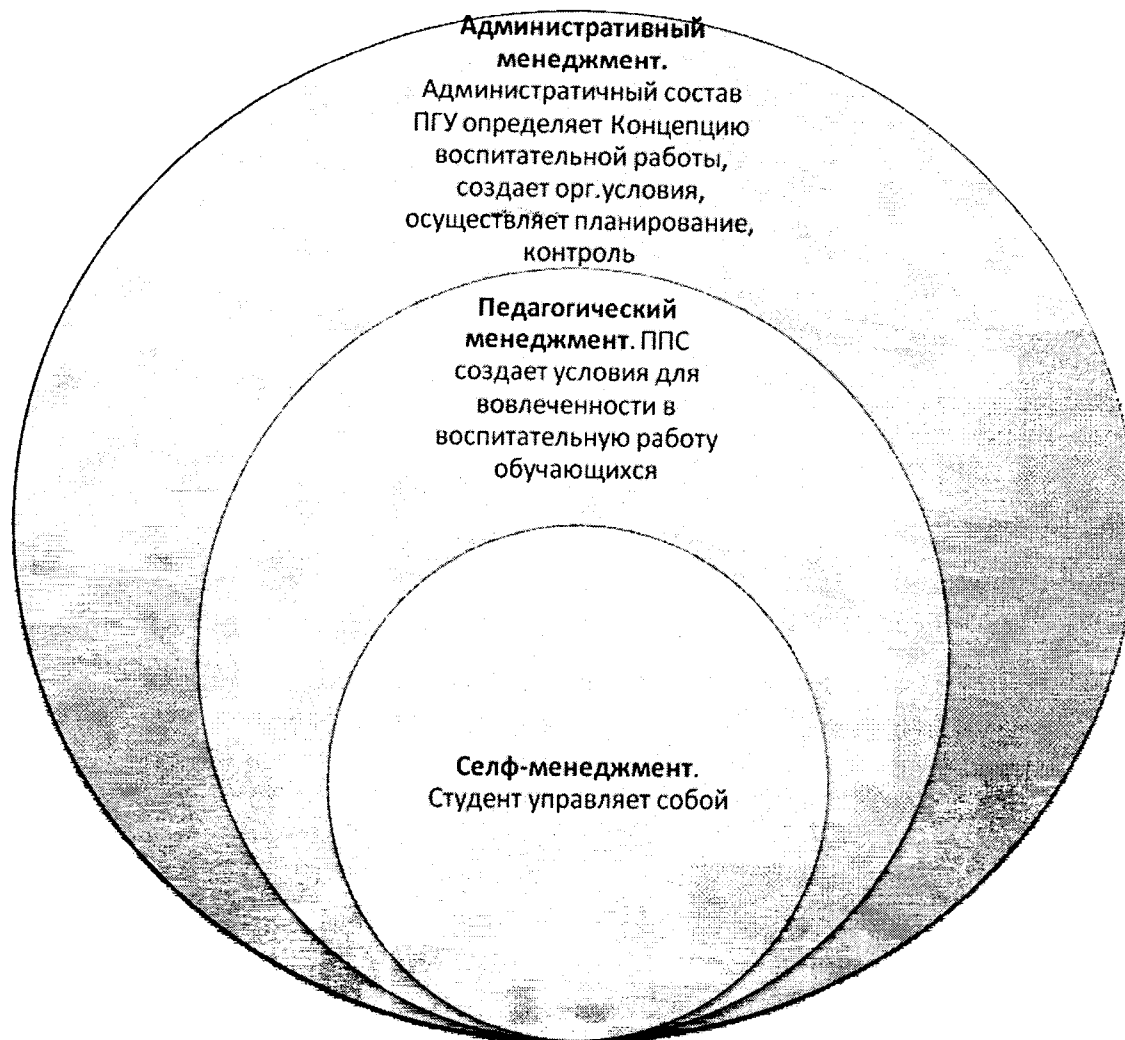


Рисунок 1 — Компоненты взаимодействия субъектов воспитательного пространства ПГУ им. Т.Г. Шевченко

2.4. Поддержка и развитие студенческих объединений

2.4.1. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление — это одна из форм государственной молодежной политики ПМР, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Общественные организации студентов, представленные различными моделями молодежного самоуправления (студенческие советы, волонтерское движение и др.), выступают одной из подсистем воспитательного процесса вуза. Участие студентов в деятельности органов студенческого самоуправления - один из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирующий их лидерские качества, развивающий способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей, развивать социальную мобильность личности. Студенческое самоуправление — это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности ПГУ, развитие социальной активности и поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

В ПГУ студенческое самоуправление представлено: Объединенным студенческим советом факультетов, Объединенным студенческим советом общежитий, Волонтерским движением «Мы из ПГУ».

Объединенный Студенческий Совет Факультетов (ОССФ)

Объединенный Студенческий Совет Факультетов создан в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко в 2004 году в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её гражданской, социальной и творческой активности. Совет является одной из форм студенческого самоуправления вуза и является постоянно действующим представительским и координирующим органом студентов очной формы обучения.

В своей деятельности ОССФ руководствуется действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики, Уставом Университета, Приказами ректора, Положением об Объединенном Студенческом Совете Факультетов ПГУ им. Т.Г. Шевченко, распоряжениями администрации вуза и иными нормативно-правовыми актами.

Работа ОССФ координируется отделом молодежной политики, воспитания и социальной защиты Управления молодежной политики и социально психологической поддержки. Она осуществляется в тесном взаимодействии с Культурно-просветительским центром им. Святых Равноапостольных Братьев Кирилла и Мефодия (КПЦ), спортивным клубом «Рекорд», ОССО, ПКС, деканатами (дирекциями) факультетов (институтов), заместителями деканов (директоров) по организации воспитательной работы.

Целью деятельности ОССФ является содействие развитию у студентов социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а также формированию у студенческой молодежи гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовки молодежи к ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами деятельности ОССФ являются:

- обеспечение реализации студенческой молодежью своих обязанностей гражданина ПМР и студента ПГУ им. Т.Г. Шевченко, развитие чувства патриотизма;
- представление законных прав и интересов студентов ПГУ в органах государственной власти и управления;
- инициирование и организация культурно-просветительской, физкультурно-массовой и досуговой деятельности студенческой молодежи университета;
- содействие учебной, научной и творческой деятельности студентов;
- содействие в защите и представлению прав и интересов студентов, в том числе в решении образовательных и прочих вопросов затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие структурным подразделениям университета в организации и проведении мероприятий в рамках образовательного и воспитательного процессов;
- пропаганда здорового образа жизни в студенческом сообществе, профилактика и противодействие вредным привычкам;
- информирование студенческого сообщества и руководства университета о состоянии и развитии сфер студенческой жизни;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных молодежных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как о реальной силе и стратегическом ресурсе развития приднестровского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Механизмы реализации деятельности ОССФ:

- содействие органам управления университетом в вопросах организации воспитательной деятельности;

- представление и защита интересов студентов перед органами управления вуза, а также, по поручению ректора, перед государственными органами, общественными объединениями, иными организациями и учреждениями;

- проведение работы, направленной на повышение требовательности студенческой молодежи к уровню своих знаний, укрепление учебной дисциплины и правопорядка, повышение гражданского самосознания студентов, развитие навыков самоуправления и самовоспитания;

- поиск и внедрение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью вуза, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

- мобилизация студенческих коллективов факультетов для активного участия в реализации молодежных проектов, акциях и мероприятиях в соответствии с планом деятельности ОССФ на учебный год;

- развитие молодежных традиций в вузе, содействие реализации общественно значимых и творческих студенческих инициатив, волонтерских проектов, направленных на расширение кругозора, сохранение и развитие демократических традиций студенчества, пропаганду здорового образа жизни;

- регулярное информирование органов управления вузом о своей деятельности.

Формы деятельности ОССФ:

- Инициация и реализация популярных среди студенческой молодежи творческих проектов: «Мисс университета», Конкурса творческих презентаций «Моя группа в истории ПГУ», Конкурса поздравительных роликов «Декада молодежи: активируй!», Конкурса «В фокусе добра», посвященного Году Добра в ПГУ и Фотоконкурса «Притяжение Приднестровья» и др.;

- Организация работы клубов: «Визави», «Научай», Клуб «Диспутов, Споров и Обсуждений»;

- Инициация важных молодежных проектов: «Волонтерское движение «Мы – из ПГУ!» Молодежная акция День рождения Александра Васильевича Суворова, студенческих Форумов «Студенческое самоуправление в ПГУ: Поиск. Инициатива. Творчество», «Успешные модели социального проектирования в ПГУ» и др.;

- Организация круглых столов, встреч по актуальной для молодежи тематике: «Роль социокультурного пространства вуза в формировании жизненных стратегий молодежи», «Диалоги о молодежной культуре», «Милосердие и Волонтерство» и др.;

- Участие в реализации программ Общеуниверситетского патриотического лагеря «Приднестровская весна», Программы «Школа актива» для старост и профоргов 1 курсов курса факультетов (институтов) и выездной Школе актива и др.

Представители ОССФ являются активными участниками проводимых в университете республиканских и международных мероприятий с участием высших должностных лиц Приднестровья: Президента ПМР, Председателя Верховного Совета Республики, его депутатами, представителями министерств и ведомств ПМР, Тираспольско-Дубоссарской епархии. Статус решаемых вопросов и реализуемых мероприятий отражает высокую значимость деятельности Совета по представлению и поддержке интересов студенчества.

Объединенный студенческий Совет общежитий (ОССО)

Объединенный студенческий Совет общежитий ПГУ им. Т. Г. Шевченко является органом студенческого самоуправления, представляющим интересы иногородних обучающихся, проживающих в общежитиях вуза. В своей деятельности ОССО руководствуется действующим законодательством ПМР, Уставом Университета, Приказами ректора, Положением о студенческом общежитии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, распоряжениями администрации вуза и иными нормативно-правовыми актами.

Работа ОССО координируется отделом молодежной политики, воспитания и социальной защиты Управления молодежной политики и социально психологической поддержки. Она организуется в тесном взаимодействии с Культурно-просветительским центром им. Святых Равноапостольных Братьев Кирилла и Мефодия (КПЦ), спортивным клубом «Рекорд», ОССФ, ПКС, деканатами (дирекциями) факультетов (институтов), заместителями деканов (директоров) по организации воспитательной работы, администрацией общежития.

Цели и задачи ОССО:

-развитие студенческого самоуправления в общежитиях, поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов, формирование их лидерских качеств;

- совершенствование процесса становления студентов как гармонично развитых членов общества, формирование их активной жизненной и гражданской позиции, развитие гражданско-патриотических и духовно - нравственных качеств, культурного уровня приднестровской молодежи;

-получение практических навыков в управлении студенческим коллективом общежитий;

- содействие развитию интеллектуального, творческого потенциала молодежи путем организации культурно-просветительской, спортивно-массовой и досуговой деятельности;

- защиты законных прав и соблюдения интересов студентов, проживающих в общежитиях, содействие в решении социальных и бытовых проблем;

- профилактика нарушений общественного порядка, контроль соблюдения правил проживания в общежитии;

- привлечение студентов к разработке и проведению культурно- массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, поддержанию правопорядка в общежитиях Университета.

Механизмы реализации деятельности ОССО:

• распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью общежитий, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

• мобилизация студенческих коллективов общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания;

• повышение уровня культуры, улучшение быта и поиск новых форм активного досуга студентов, проживающих в общежитиях;

• пропаганда здорового образа жизни. Организация бесед по противодействию наркомании, алкоголизму, курению, профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде;

• пропаганда поддержания чистоты и порядка в местах общего пользования. Организация рейдов санитарного контроля в общежитиях;

• расширение кругозора, реализация творческого потенциала молодежи;

• развитие молодежных традиций в общежитиях ПГУ им. Т.Г. Шевченко и содействие реализации общественно значимых студенческих инициатив, развитие волонтерского направления;

• поддержка деятельности студенческих органов самоуправления по защите прав и законных интересов проживающих. Материальная поддержка и социальная защита проживающих;

• регулирования отношений между администрацией вуза и студентами посредством социального партнерства;

• сохранение и развитие демократических традиций студенчества.

Формы деятельности ОССО:

- организация работы Объединенного студенческого Совета общежитий, Студенческих советов отдельных общежитий в течение учебного года, проведения ежемесячных собраний ОССО;
- разработка Плана работы ОССО на текущий учебный год и его реализация;
- организация и проведение мероприятий духовно-нравственной, гражданско-патриотической, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной направленности;
- участие в общеуниверситетских, городских и республиканских мероприятиях;
- организация деятельности Студенческого отряда охраны правопорядка;
- организация деятельности в рамках волонтерского проекта ОССО «От сердца к сердцу».

2.4.2. Профсоюзная организация студентов ПГУ

Одним из традиционных и активных студенческих объединений на уровне ПГУ выступает студенческая профсоюзная организация. Основными задачами осуществления деятельности профсоюзной организации студентов является представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-экономических и иных, связанных с обучением, прав и интересов студентов — членов профсоюза.

Цель профсоюзной организации студентов - объединение усилий для представительства и защиты учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза, независимо от пола, национальности и языка, религиозных и политических убеждений, социального положения и иных различий. Важный момент – членство в профсоюзе может быть только добровольным.

Механизмы реализации деятельности профсоюзной организации студентов ПГУ:

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- поддержка молодёжных общественных организаций и объединений;
- развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- содействие органам студенческого самоуправления ОССО И ОССФ в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- поддержка членов студенческой профсоюзной организации в деятельности по реализации социальных и экономических прав и законных интересов обучающихся;
- материальная поддержка и социальная защита обучающихся;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, утверждение демократического образа жизни;
- представление интересов студентов на всех уровнях;
- регулирования отношений между администрацией вуза и студентами посредством социального партнёрства;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- укрепление межвузовских, и международных связей;
- содействие учебной и научной деятельности студентов;
- участие в разработке и осуществлении программ в области образования;
- повышение интереса молодёжи, студенчества к получению знаний и образования.

Формы деятельности:

- содействие в организации работы Объединённого Студенческого Совета Общежитий, Культурно-просветительского центра, Объединённого Студенческого Совета факультетов/институтов;
- содействие в организации и проведении «Школ актива», выездных школ лидеров студенческого самоуправления, школы старост, школ профсоюзного актива;
- содействие в организации деятельности студенческих клубов и объединений ПГУ;
- участие в молодёжных образовательных форумах: «Тирас», «Лидер», и др.;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах республиканского и местного уровня;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ и проектов;
- содействие деятельности студенческих отрядов (студенческий отряд охраны правопорядка и др.);
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т. п.

Перспективное направление развития деятельности студенческих объединений ПГУ

Актуальной задачей является деятельность органов студенческого самоуправления, студенческих объединений как участников **контроля качества профессионального образования**, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда, и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле. Студенческое самоуправление, студенческие объединения должны выступать активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления вузом, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

2.4.3. Волонтерское движение

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество — это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Цель волонтерского движения «Мы из ПГУ» является формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Механизмы реализации волонтерской деятельности:

- поддержка и реализация социальных инициатив студентов;
- популяризация идей добровольчества в студенческой среде и организация работы волонтеров по различным направлениям;

- формирование у студентов активной гражданской позиции, нравственно-этических качеств, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся в вузовских и республиканских социально-значимых акциях и проектах;
- разработка и внедрение социальных проектов, социальных программ, социально направленных мероприятий и акций;
- улучшение подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих организационные навыки в проведении коллективной творческой работы, обладающих лидерскими и организаторскими способностями;
- социальная работа с различными целевыми группами и категориями населения, стимулирование профессиональной ориентации молодежи.

Направления волонтерской деятельности в ПГУ:

Социальное волонтерство. Работа с социально-незащищённой категорией людей.

Патриотическое волонтерство. Добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти.

Событийное волонтерство или эвент-волонтерство. Участие в крупных событиях – фестивалях, форумах, проектах различных уровней.

Спортивное волонтерство. Работа на спортивных событиях различных уровней.

Медицинское волонтерство. Организация деятельности связанной с обучением населения практическим навыкам оказания первой медицинской помощи, проведение мастер классов, популяризация медицинских знаний.

Донорство. Сдача крови и просветительская работа в этом направлении.

Зооволонтерство. Помощь приютам для животных.

Экологическое волонтерство. Сохранение природы в классическом её понимании, защита флоры и фауны. Экология города и района.

Профориентационное волонтерство. Реализация профориентационных программ, привлечения внимания к ПГУ, обеспечения нового набора, создания и поддержания имиджа ПГУ на рынке образовательных услуг ПМР, развития творческого потенциала студентов.

Медиа-волонтерство – перспективное направление. Деятельность фотографов, журналистов, дизайнеров в целях распространения информации о волонтерстве в СМИ и Интернете.

2.4.4. Треки личностного и профессионального развития обучающихся ПГУ

Система студенческих объединений и сообществ предусматривает треки личностного и профессионального развития обучающихся:

- наука и инновации;
- волонтерство и социальное проектирование;
- здоровый образ жизни и спорт;
- культура и творчество;
- лидерство и управление;
- участие в международных молодежных проектах. (Табл. 2).

Таблица 2 — Реализация треков личностного и профессионального развития в воспитательном пространстве вуза

№ п/п	Треки личностного и профессионального развития	Реализация треков через систему студенческих клубов, объединений, движений	Реализации треков через студенческие объединения, мероприятия, проекты и др.
1	Наука и инновации	Студенческое научное общество	<p>ФФ - "Литературный анализ художественного текста" - "Типологическая характеристика дискурса на французском языке" - "Вопросы теории и методики преподавания немецкого языка" - "Сравнительная типология испанского и английского языков" - "Лингвокраеведческий аспект единиц языка и текста" - "Влад Иовицэ" - "Авынт" - "Ла-инчепут а фосткувынтул..."</p> <p>АТФ - Клиницист - Новое в животноводстве и ветеринарии - Сравнительная анатомия и физиология животных - Практическая ветеринарная хирургия - Технолог - Генетика и селекция - Агрометеоролог - Овощевод - Защитник растений - Автоматизированный электропривод и его особенности - Энергосбережение - Энергетический потенциал - Способы повышения КПД автотранспортных двигателей - Эффективная эксплуатация машинно-тракторного парка в условиях Приднестровья</p> <p>МФ - Травматология, ортопедия и ЭМ - Неврология - Молекулярная биология - Медицинская паразитология - Нейрогуморальная регуляция функций организма - Санология и инфекционные болезни - Стоматология - Мать и дитя - Экономика и здравоохранение - Клиническая биохимия - Косметика и фармация</p> <p>ЭФ - Бухгалтерский учет - Экономический анализ - Аудит - Статистика - Антикризисное финансовое управление в современных условиях - Международные валютно-кредитные и финансовые отношения на современном этапе развития мировой экономики - Банковское дело - Финансы - Государственное регулирование национальной экономики - Маркетинг - Экономика организации - Менеджмент - Моделирование производственно-коммерческой деятельности</p>

№ п/п	Треки личностного и профессионального развития	Реализация треков через систему студенческих клубов, объединений, движений	Реализации треков через студенческие объединения, мероприятия, проекты и др.
			<ul style="list-style-type: none"> - Логистические технологии в экономике - Актуальные проблемы современной экономической теории - История экономических учений - Миграционные процессы и их регулирование - Мир экономики ФПП – Педагог - Психолог - Лингводидактика - Социальный педагог - Логопед ЕГФ – Биоэкология - Метеорология и климатология - Геоэкология - Зоолог - Ихтиология - Страноведческий клуб - Туризм и краеведение - Физиология пищеварения ФФКиС – Олимп - Здоровье ИГУПиСГН - «Правовед» - «Государствовед» - «Цивилист» «Моя законотворческая инициатива» - «Национальная безопасность» - «Геродот» - «Социум» - «Гуманизм» - «Имидж» - «Ракурс» - «Музыкант-педагог» - «Кратос» - «Полис» ИТИ- «Программирование» - «Основы электроники» - Студенческое конструкторско – технологическое бюро - «Специальное проектирование» - «Профессионал» - «Поддержка сайта ФСПО» - «Микроэлектроника» - «Компьютерная графика» - «Изучение и исследование современных электроприводов применяемые на объектах электроэнергетики и коммунального хозяйства» - «Интернет-технологии» - «Радиотехника» - «Компьютерное проектирование и 3 D моделирование» ФМФ – РФ - «Региональный менеджмент (Рыбницкий и Каменский районы)» - «Информационно-коммуникационные практики и инициативы в регионе» - «Современные цифровые технологии в устойчивом развитии городов» - «Лингвистика и межкультурная коммуникация» - «Обучение иностранному языку в современной

№ п/п	Треки личностного и профессионального развития	Реализация треков через систему студенческих клубов, объединений, движений	Реализации треков через студенческие объединения, мероприятия, проекты и др.
			<p>школе: проблемы и пути их решения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Литературное наследие как культурный код Приднестровья» - «Цифровые решения в городской инфраструктуре» - «Особенности культурной идентичности региона» - «Прикладная урбанистика в городском развитии и благоустройстве» - «Художественно-культурная среда в контексте современного развития севера Приднестровья» <p>БПФ - Ключевые вопросы социально-гуманитарного знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стандартизация и управление качеством - Системы обеспечения микроклимата - Полимерные композиционные материалы - Энергетическое обследование инженерных систем - Английский язык в сфере профессиональной коммуникации - Строительные материалы в Приднестровье - Архитектор - Дизайнер - Технологии управления - Энергоресурсосбережение в строительстве
2	Волонтерство и социальное проектирование	Волонтерское движение «Мы – из ПГУ!»	Факультетские линии
3	Здоровый образ жизни и спорт	Студенческий спортивный клуб «Рекорд»	<p>Количество секций по направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> - кикбоксинг - легкая атлетика (муж, женщ) - гандбол (муж.иженс.) - туризм - волейбол (муж. И женс.) - минифутбол (муж. _ - минифутбол «Сборная ПГУ» - черлидинг - гимнастика (женс) - аэробика - баскетбол (муж.) - бадминтон - греко-римская борьба -борьба Дзю-до - бокс
4	Культура и творчество	КПЦ (Культурно-просветительским центром им. Святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия): - Вокальный ансамбль «Гаудеамус», - Клуб интеллектуальных проектов - КВН	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс студенческого творчества «Признание»; 2. Фестиваль КВН среди первокурсников «Новая волна»; 3. Чемпионат по интеллектуальной игре IQuiz; 4. Чемпионат по «Что?Где?Когда?»; 5. Чемпионат по Брейн-рингу; 6. Фестиваль КВН «Кубок содружества вузов»; 7. Фестиваль интеллектуальных игр «Кубок содружества вузов»; 8. Фестиваль интеллектуальных игр среди первокурсников «Игры разума»; 9. Конкурс исполнительского искусства среди первокурсников «Зажги свою звезду»; 10. Фестиваль патриотической песни и художественного слова «Наш дом Приднестровье».

№ п/п	Треки личностного и профессионального развития	Реализация треков через систему студенческих клубов, объединений, движений	Реализации треков через студенческие объединения, мероприятия, проекты и др.
5	Лидерство и управление	ПКС, ОССФ, ОССО, студенческий актив факультетов (институтов, филиалов)	<ul style="list-style-type: none"> • Программы «Школа актива» для старост и профоргов 1 курсов курса факультетов (институтов) (сентябрь) • Программы выездной «Школа актива» для старост и профоргов (май) • студенческий Форум «Успешные модели социального проектирования в ПГУ»
6	Международное сотрудничество	1. С ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова» (г. Нижний Новгород, РФ)	<p>Участие студенческого актива ПГУ в международных проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодёжный фестиваль "DOBRO&LUBOV" – международный фестиваль мобильного кино; - Всероссийский молодежный патриотический проект «Александр Невский – Слава, Дух и Имя России» в рамках государственной программы Российской Федерации, посвященной 800-летию со дня рождения Святого Благоверного Великого князя Александра Невского. - Молодежный международный проект «Модель ООН» в рамках 75-летия ЮНЕСКО; - Международная образовательная акция «Тест по истории Отечества» в рамках дня Неизвестного солдата на территории Российской Федерации. Инициатором и организатором Теста выступает Молодежный парламент при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации при содействии нижней палаты парламента России.

2.5. Система сопровождения социально-незащищенной категории студентов и обучающихся с ОВЗ

2.5.1. Поддержка социально-незащищенных категорий студентов

Поддержка социально-незащищенных категорий студентов – одно из важнейших направлений государственной политики Приднестровской Молдавской Республики, реализуемых в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко.

Цель – организация социальной защиты и оказание помощи социально-незащищенным категориям студентов, помощь в реализации их законных прав и интересов для улучшения их социального, материального положения, а также для формирования психологического комфорта и создания условий для развития личности студента в образовательном пространстве.

Механизмы и формы реализации:

- оказание помощи и поддержки студентам социально-незащищенных категорий;
- создание равных условий и безбарьерного доступа к образовательным ресурсам для студентов с особыми образовательными потребностями;
- оказание социально-психологической, социально-педагогической, медицинской и благотворительной помощи всем категориям студентов;
- реализация гарантий и льгот согласно Законодательству ПМР и локальных программ по социальной поддержке;

- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социальной поддержки, помощь в оформлении необходимых документов для получения льгот и гарантий согласно законодательству Приднестровской Молдавской республики;
- проведение социально-педагогического обследования студентов университета;
- диагностика, мониторинг студентов по вопросам социальной поддержки;
- информирование обучающихся о существующих в университете видах социальной поддержки студенческой молодежи.

Меры социальной поддержки студентов

В вузе для студентов в соответствии с действующим Законодательством ПМР и локальными нормативно-правовыми документами осуществляются следующие меры социальной поддержки:

- Государственная социальная стипендия выплачивается в соответствии с действующим «Положением о стипендиальном фонде им. Т.Г. Шевченко» следующим категориям студентов:
 - детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа в возрасте до 25 лет (в случаях, предусмотренных «Законом о дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей», в возрасте до 27 лет);
 - студентам-инвалидам;
 - детям участников боевых действий при защите ПМР, погибших или умерших вследствие военной травмы, полученной в период боевых действий при защите ПМР, либо заболевания, связанного с участием в боевых действиях;
 - детям участников боевых действий в Афганистане;
 - детям участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.
- Скидка в размере 50 процентов с оплаты стоимости обучения при получении образования соответствующего уровня впервые на договорной форме обучения в государственных организациях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования для многодетных семей и их членов.
- Льготы по оплате за проживание в общежитиях университета для обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), относящихся к следующим категориям студентов:
 - студентам-инвалидам I или II группы – 50%;
 - студентам, погибших защитников ПМР – 100%;
 - студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей» – 100%.
- Студенты из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получают пособия в соответствии с Законодательством ПМР;
- Материальная поддержка может оказываться обучающимся, находящимся в тяжелом материальном положении, участвовавшим в организации общественных, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, при рождении ребенка, при регистрации брака, при смерти родителей, по болезни, в иных случаях (по ходатайству студенческой профсоюзной организации).

2.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Интеграция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательные условия высшей школы является важной задачей. Знание особенностей развития личности студентов с ограниченными физическими возможностями является необходимым условием формирования активной, гармонически развитой личности. На этапе получения высшего профессионального образования особенно актуальным вопросом является разработка и внедрение моделей инклюзивного образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья. С 2019 года реализуется Программа «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Цель Программы:

Оказание комплексной психологической поддержки студентам с ОВЗ на разных этапах обучения в вузе.

Задачи программы:

1. Способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.
2. Мониторинг текущего состояния студентов с ОВЗ в академических группах вуза.
3. Способствовать созданию условий для максимальной интеграции студентов с ОВЗ в учебную среду, формирование позитивного отношения к себе, к учебе, к окружающим людям.
4. Содействовать позитивному отношению к студентам с ОВЗ со стороны студентов без инвалидности.
5. Содействовать повышению самооценки, уверенности в себе, профессиональному развитию студентов с ОВЗ.
6. Взаимодействовать с приемной комиссией с целью постоянного мониторинга численности и состава, поступивших на обучение в вуз студентов с ОВЗ.
7. Помощь в адаптации студентов с ОВЗ к образовательному процессу.
8. Проведение просветительских и развивающих мероприятий для студентов 1-4 (5) курсов с ОВЗ способствующих развитию мотивационно - ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность.
9. Разработка и реализация психокоррекционной работы со студентами с ОВЗ.

Формы работы:

- создание информационного банка: психологические характеристики профессиональной деятельности специалистов, профессионально важные качества специалиста, с учетом особенностей лиц с ОВЗ;
- изучение процесса адаптации к условиям обучения на факультетах (институтах, филиалах) у студентов с ОВЗ;
- психодиагностика и консультирование;
- оказание помощи в преодолении дезадаптационных процессов (в том числе кризиса профессионального становления) путем групповой и индивидуальной работы;
- прохождение тренинга коммуникативных умений и др.;
- консультации для профессорско-преподавательского состава по вопросам психологических трудностей в обучении, воспитании, общении со студентами с ОВЗ, по уточнению знаний о психологических особенностях данного контингента студентов.

III. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ И МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПГУ им. Т.Г. Шевченко

3.1. Условия реализации воспитательной деятельности в ПГУ

Эффективность реализации воспитательной работы с обучающимися ПГУ напрямую зависит от создания в вузе соответствующих благоприятных условий, включающих в себя:

- нормативно-правовое, методическое, финансовое, материально-техническое, кадровое и организационно-структурное обеспечение воспитательной деятельности;
- внедрение в воспитательный процесс Концепции, Рабочих программ воспитания обучающихся ОПОП на основе Календарного плана воспитательной работы ПГУ;
- регулярное совершенствование практики планирования воспитательной работы всех субъектов образовательного процесса в ПГУ (на уровне университета,

факультета/института/филиала, кафедр, студенческих академических групп, студенческих объединений, органов студенческого самоуправления и т. д.);

- формирование единого воспитательного пространства и обеспечение социального партнерства с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями, работодателями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты и др.;

- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через реализацию диалога (межличностного, диалога поколений, культур и др.);

- создание условий для командной деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов, формирование корпоративной культуры, ответственности, социальных компетенций;

- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин в формировании профессиональных и универсальных компетенций обучающихся;

- создание условий и современной инфраструктуры для творческой, общественной и профессиональной самореализации всех участников воспитательного пространства вуза;

- использование традиций и инноваций, накопленных сообществом ПГУ, для обеспечения гибкости воспитательной системы, возможности дальнейшего ее совершенствования путем поиска новых форм, технологий и направлений деятельности;

- использование социальных практик, обладающих большим воспитательным потенциалом, в целях организации активной жизнедеятельности обучающихся;

- создание системы мотивации преподавателей и студентов — организаторов воспитательной, общественной, культурно-досуговой, научно-исследовательской, спортивной и иной деятельности;

- систематический мониторинг ценностных ориентаций, профессиональной направленности, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников университета и эффективности воспитательной деятельности в вузе;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательного процесса и молодежной политики: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, мониторинговых диагностических исследований по проблемам профессионального становления студентов, удовлетворенности студентов качеством образовательной, научной и воспитательной деятельности в ПГУ, внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Концепция может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- анализ личностных результатов обучающихся («Портрет выпускника

ПГУ им. Т.Г. Шевченко», портфолио и др.)

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в Университете в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию универсальных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации, факультетов (институтов, филиалов) и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью в ПГУ.

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодежи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Ожидаемыми результатами реализации Концепции воспитания обучающихся в ПГУ являются:

- повышение эффективности воспитательного пространства ПГУ;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в ПГУ;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование локальной нормативной базы сферы молодежной политики и воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
- совершенствование современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;
- обновление существующих и поиск новых форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение эффективности деятельности института кураторов в академических группах;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели), государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- развитие общественно значимых инициатив и проектов студенчества вуза;
- рост количества социально активных студентов, участников волонтерского движения «Мы из ПГУ»;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях и конкурсах республиканского уровня и организуемых в ПГУ;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, республиканских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

- рост числа участников творческих коллективов ПГУ и их исполнительского мастерства;
 - стабильность числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
 - создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата ПГУ;
 - сформированность основных универсальных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников ПГУ (в соответствии с «Портретом выпускника ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко»);
 - уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, и студентов «группы риска»;
 - обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
 - укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
 - развитие республиканских и международных контактов, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.
-

ЛИТЕРАТУРА

1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : Учебное пособие для вузов. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 97 с.
2. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 242 с.
3. Ени В.В. Теоретические и праксиологические основы формирующе-развивающей среды вуза в контексте интеграции научной, учебной и внеучебной деятельности /дисс...д.п.н. / В.В. Ени. – Кишинев, 2017. - 348 с.
4. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошеникова, Е. Н. Кролевецкая. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 365 с.
5. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В. А. Краковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. М.: Педагогическое общество России, 1999.
6. Фролова С. В., Илалтдинова Е. Ю., Повshedная Ф. В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации : Монография. М.: ФЛИНТА; Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – 220 с.
7. Фролова С. В. Технология создания индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности студентов // Нижегородское образование. – 2013. – № 4. – С. 79–85.
8. Фролова С. В. Педагогическое сопровождение студента на индивидуальном образовательном маршруте внеучебной деятельности: учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 89 с.
9. Богданова Р. У. Программа воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс]. http://fgosvo.ru/uploadfiles/FUMO/440000/Meeting_FUMO_01102020.pdf (дата обращения: 05.08.2021).
10. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 13.02.2021).
11. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва: Издательство «Юрайт», 2020. – 152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13679-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/466296> (дата обращения: 14.02.2021).
12. Иванков Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. – 2-е изд. — Москва: Издательство «Юрайт», 2020. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11441-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456948> (дата обращения: 14.02.2021).
13. Матис В. И. Педагогика межнационального общения : Учебник для вузов / В. И. Матис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13121-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/449240> (дата обращения: 14.02.2021).
14. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : Монография / С. И. Осипова, Т. В. Соловьева. – М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 140 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 13.02.2021).
15. Сахарчук Е. И. Воспитывающая среда: критерии качества // Известия ВГПУ. 2018. № 10 (133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayuschaya-sreda-kriterii-kachestva> (дата обращения: 08.08.2021).

16. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : Учебник / А. Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25027. – ISBN 978-5-16-012849-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 13.02.2021).

17. Ширшов В. Д. Духовно-нравственное воспитание : Учебное пособие / В. Д. Ширшов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/996096. – ISBN 978-5-16-014660-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 13.02.2021).

18. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности : Монография / С. В. Яковлев. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 148 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/24371. – ISBN 978-5-16-010217-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 13.02.2021).

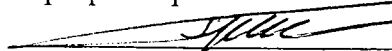
19. Закон Приднестровской Молдавской республики «Об образовании» (в текущей редакции)

20. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

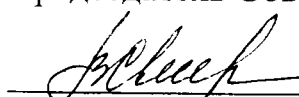
Концепция воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский
государственный университет им. Т.Г. Шевченко» введено в действие
приказом ректора ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»

От « 16 » 02 2022 г № 172-02

Принято на заседании Ученого
Совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко от
«21» января 2022 г.
Протокол № 5
Председатель Ученого Совета,
профессор

 С.И. Берил

Рассмотрено на заседании Совета по
воспитательной работе
ПГУ им. Т.Г. Шевченко от
«23» декабря 2021 г.
Протокол № 4
Председатель Совета ВР, профессор

 В.В. Ени

Разработчики:

Начальник УМГиСПП

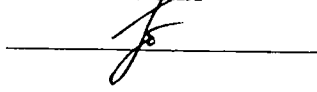
 И.В. Клименко

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по МП,
профессор

 В.В. Ени


Начальник отдела правового
обеспечения

 Т.А. Филипенко /
Гл. спец. ОПОРУ

И.о. начальника кадрово-правового Управления

 Л.А. Лисовская

Председатель профкома

 И.И. Федотова